

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Э.МАРҒҰЛАН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«6В01561 – География-История»**

6-й квалификационный уровень НРК





Утверждаю
Председатель
Ученого совета университета
Ж. Жилбаев
24.06 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01561 « География-История»**

Разработчики: _____ магистр Омаров М.К.
_____ к.и.н. Каримова А.Е.
_____ магистр Сарсембаева Д.К.
_____ магистр Суворова Л.Б.
_____ магистр Елемесов А.К.

Рассмотрена на заседании комитета по ОП _____ от 26.05 2023 г.
Протокол № 7

Руководитель ОП _____ М. Омаров
(подпись)

Председатель Комитета по ОП _____
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Одобрена на Совета высшей школы Естествознания от 28.05 2023 г.
Протокол № 7

Председатель _____
(подпись) (инициал имени, фамилия)



Согласовано
Работодатель _____
(подпись) (должность) (инициал имени, фамилия)
20.06.23

Рекомендована УМС университета от 15.06 2023 г.
Протокол № 7

Председатель УМС _____ Андрющенко О.К.
(подпись)

Утверждена на заседании Ученого совета ППУ от 24.06 2023 г.
протокол № 12

Handwritten initials or mark in the bottom left corner.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Область применения

Образовательная программа 6B01561– География-История представляет собой систему документов, разработанную Павлодарским государственным педагогическим университетом, согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа 6B01561– География-История разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования и академической политикой ППУ.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Комплексное тестирование(КТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по ОП «7M011561-География».

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6B01561– География-История».

1.1 Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, организации образования Республики Казахстан.

1.2 Модель выпускника образовательной программы

- Навигатор знаний
- Организатор среды для саморазвития, самообучения и самовоспитания личности
- Проектировщик и исследователь изменений образовательной среды
- Креативный лидер, обладающий критическим мышлением, коммуникативными и предпринимательскими навыками
- Носитель человеческих ценностей

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы «6B01561– География-История»: подготовка высококвалифицированного учителя географии и истории, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи ОП:

- формирование фундаментальных знаний, умений и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- языковая подготовка;
- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
- формирование адаптаций к изменениям образовательной среды;
- формирование предпринимательских навыков, лидерских и управленческих качеств
- воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, толерантности.

2. Результаты обучения по образовательной программе:

Результаты обучения бакалавра образования по образовательной программе «БВ01561– География-История» (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами предполагают способности:

РО1 - Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире.

РО2 – Целенаправленно и систематически применяет на профессиональном уровне инновационные технологии в обучении географии и смежных наук в своей профессиональной деятельности.

РО3 – Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений при анализе и оценке результатов внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс с учетом социальных, этических и научных соображений.

РО4 – Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе, педагогических исследованиях для корректировки индивидуального развития обучающегося.

РО5 – Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

РО6 – Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их при планировании и постановки полевых географических исследований, организации и осуществлении образовательной деятельности и научно-исследовательской работы.

РО7 – Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного педагогического мониторинга на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, при интерпретировании полученных результатов.

PO8 – Понимает значение принципов и культуры академической честности, интегрирует содержание образовательного процесса с общечеловеческими и национальными ценностями Казахстана.

PO9 - Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.

PO10 - Способен использовать дистанционные и ИКТ технологии для решения практических и творческих задач в предметной области.

Общие компетенции бакалавра образования по образовательной программе «6В01561– География-История» формируются на основе **универсальных и профессиональных** компетенций.

2.1 Универсальные компетенции бакалавра

Требования к общей образованности:

У1 - оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

У2 - интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

У3 - аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

У4 - проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

У5 - использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;

У6 - дает оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

У7 - синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

У8 - использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

У9 - вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

У10 - оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

У11 - демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

У12 - применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющих мировое признание;

У13 - осуществляет выбор методологии и анализа;

У14 - обобщает результаты исследования;

У15 - синтезирует новое знание и презентует его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

У16 - вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

У17 - осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения;

У18 - оценивает действия и поступки участников коммуникации;

У19 - использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: Интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

У20 - выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

2.2 Профессиональные компетенции

А – знание и понимание:

А1 – знает основные понятия, законы и явления в области педагогики, психологии, географии, методики преподавания географии и истории;

А2 – знает основные разделы педагогики, психологии, географии, методики преподавания географии и истории;

А3 – знает основные этапы периодизации развития педагогической, исторической и географической науки;

А4 – знает теоретические основы и технологии обучения географии и истории;

А5 – знает теории обучения, воспитания и развития, а также образовательные программы по географии и истории для разных уровней образования.

В – применение знаний и пониманий:

В1 – владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий;

В2 – имеет навыки преподавания географии и истории;

В3 – применяет методы и инновационные технологии в обучении географии и истории;

В4 – способен моделировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся;

В5 – самостоятельно проводит научно-практические исследования, анализ и оценку их результатов с использованием инновационных технологий;

В6 – проводит диагностику развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 – реализует инновационные идеи в образовании, выявляет проблемы и принимает нестандартные и альтернативные решения;

С – формирование суждений:

С1 – обладает системным мышлением и целостным восприятием педагогической действительности;

С2 – обладает критическими, аналитическими, диагностическими, исследовательскими навыками, предпринимательскими качествами;

С3 – осознает социальную значимость педагогической профессии, соблюдает принципы профессиональной этики;

С4 – анализирует и формирует суждения в предметной области;

Д – коммуникативные способности:

Д1 – владеет технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

Д2 – толерантен и способен к педагогическому сотрудничеству;

Д3 – стремится к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

Е - личностные способности:

Е1 – способен к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;

Е2 – способен к формированию здорового образа жизни и соблюдение охраны труда.

3. Квалификационная характеристика выпускника

3.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01561 – География-История» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования. Квалификационный уровень по НРК – 6.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01561 – География-История» является педагогический процесс в организациях среднего, технического и профессионального образования всех типов и видов независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

3.3 Предмет профессиональной деятельности

Предмет профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01561 – География-История» составляют планирование и организация образовательной деятельности обучающихся с использованием

инновационных психолого-педагогических методов и средств преподавания географии и истории.

3.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01561 – География-История» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- экспериментально-исследовательскую;
- организационно-управленческую;
- информационно-коммуникационную.

3.5 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01561 – География-История» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Бакалавр образования по ОП «6В01561 – География-История» должен решать в соответствии с видами профессиональной деятельности следующие задачи:

✓ в области образовательной деятельности:

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных организациях образования;

- реализация теоретических, методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

✓ в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями;

✓ в области образовательной деятельности:

- обучение и развитие обучающихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных организациях образования;

- реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

✓ **в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование внеклассной воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

- выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по биологии и естествознанию;

- толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями;

✓ **в области учебно-технологической деятельности:**

- использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

- использование учебно-технологической среды в организации образовательного и воспитательного процесса;

✓ **в области социально-педагогической деятельности:** создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся и оказание им педагогической поддержки;

✓ **в области экспериментально-исследовательской деятельности:**

- изучение современной научно-методической литературы;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении географии и истории;

- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в образовательный процесс;

✓ **в области информационно-коммуникационной деятельности:**

- использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;

- создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

- организация процесса поиска и обработки естественно-научной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

✓ **в области организационно-управленческой деятельности:**

- планирование содержания курса географии и истории на разных этапах обучения;

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса.

3.7 Содержание профессиональной деятельности

Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования по ОП «6В01561 – География-История» составляют:

- качественная организация и управление педагогическим процессом в ходе преподавания географии и истории;

- ориентация на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности, личностную значимость образования;

- ориентация всего образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности его самораскрытия и самореализации;

- применение различных педагогических технологий, создание благоприятных условий для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Структура образовательной программы

Образовательная программа «6В01561 – География-История» с типичным сроком обучения 4 года, предполагает образовательную траекторию: образовательную траекторию: «Преподавание географии и истории в организациях среднего и послесреднего образования»

Ф.4-121

4.1 Характеристика модулей образовательной программы

№п/п	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Результаты обучения	Компетенции
1	Модуль 1. Гуманитарный	История Казахстана	PO8	У1-У6, У9-У11 B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1
2		Философия	PO8	
3	Модуль 2. Модуль языковой подготовки	Казахский (русский) язык	PO2, PO4, PO8	У12-У19, A4; B1-B5; C1-C4; D1-D3; E1
4		Иностранный язык	PO2, PO4, PO8	
5	Модуль 3. Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии	PO2, PO3, PO7, PO10	У1-У6, У9-У11, B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1
6		Методика цифрового обучения// Юзабилити цифрового контента// Визуализация данных	PO3,PO10/ PO10//PO2,PO10	
7		Модуль социально-политических знаний (культурология)	PO3, PO4, PO5, PO8	У1-У6, У9-У11, У19, B4-B7; C1-

8	Модуль 4. Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (психология)	PO3, PO4, PO5, PO8	C4; D1-D3; E1-E2
9		Модуль социально-политических знаний (социология)	PO3, PO4, PO5, PO8	
10		Модуль социально-политических знаний (политология)	PO3, PO4, PO5, PO8	
11		Марғұлантану	PO3, PO8	
12	Модуль 5. Здоровьесберегающих	Возрастная физиология и школьная гигиена	PO4, PO7, PO9	У20, В4-В7; C1-C4; D1-D3; E1-E2
13		Физическая культура	PO3, PO4	
14	Модуль 6. Общественно-правовых знаний	Основы предпринимательства и бизнеса // Основы права и антикоррупционной культуры// Экология и безопасность жизнедеятельности	PO1, PO7//PO7, PO8// PO2, PO4	У1-У5, У-16
15	Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивной среде	Инклюзивное образование	PO3, PO4, PO8, PO9	A1-A4; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2
16		Возрастная и педагогическая психология	PO3, PO4, PO7, PO9	
17	Модуль 8. Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию	PO2, PO4, PO8	A1-A4; B1-B7; C1-C4; D1-D3; E1-E2
18		Учебная (ознакомительная) практика	PO4, PO8	
19		Педагогика	PO3, PO4, PO5, PO9	
20		Управление классом	PO3, PO9	
		Управление конфликтами// Медиapedaгoгика// Лидерство в образовании // Критическое мышление	PO3, PO8//PO3, PO7// PO2,PO5//PO6, PO7	
21		Психолого-педагогическая практика	PO5, PO6, PO9	
22		Методика преподавания географии	PO2, PO3, PO8, PO9	
23		Новые подходы в обучении и преподавании/ Профессиональные ориентиры учителя	PO2, PO5, PO10/ PO4, PO5, PO6	
24	Основы научно-исследовательской деятельности и	PO6,PO7//PO2,PO4//PO3,PO8		

		академическое письмо// Исследования в образовании // Управление проектами		
25		Педагогическая практика	PO3, PO4, PO6, PO9	
26		Производственная педагогическая практика	PO3, PO4, PO6, PO9	
27		Преддипломная практика // Производственная педагогическая практика	PO6, PO7 // PO3, PO4, PO6, PO9	
28	Модуль 9. Физико-географический	Общее землеведение	PO1, PO2	A1, A2, A3, B5, B7, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, E1, E2
29		Физическая география// Решение географических задач	PO4, PO5//PO5, PO10	
30		Картография с основами ГиС/ Геоинформационные системы	PO2, PO10/PO2	
31		Учение о природных комплексах суши и моря/ Методы географических исследований	PO1, PO6/ PO2, PO6	
32		Учебная (физико-географическая) практика	PO4, PO6	
33	Модуль 10. Социально-экономический	Экономическая география мира / География промышленности	PO1, PO2, / PO2PO5	A1, A2, A3, B5, B7, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, E1, E2
34		Социальная география// /Основы природопользования	PO1, PO2/ PO2, PO5	
35		Экономическая география СНГ и Казахстана //Рекреационная география	PO1, PO3, PO6, /PO7	
36		История зарубежных стран в новое и новейшее время/Новая и новейшая история стран Азии и Африки	PO1, PO2/ PO1, PO7	
37		Новая и новейшая история Казахстана/ Переселенческая политика царизма	PO1, PO5, PO7/ PO7, PO8	
38		Физическая география СНГ и Казахстана/ География природного и культурного наследия	PO2,PO3/ PO2	
39	Модуль 11. Историко-археологический	Археология / Археология Казахстана	PO1, PO5/ PO1, PO8	A1, A2, A3, B5, B7, C1, C2, C3, C4,
40		Учебная (археологическая)	PO4, PO6	

		практика		D1, D2, D3, E1, E2
41		История древнего мира /История первобытного общества	PO1, PO4/ PO1, PO7	
42		История зарубежных стран в средние века/ История Запада в средние века	PO3/ PO1, PO5	
43		Методика преподавания истории /Топонимика	PO3, PO4, PO9/ PO2, PO5,PO10	
44		Древняя и средневековая история Казахстана/Социально-экономическая история стран Азии и Африки в средние века	PO1, PO3, PO8/ PO4,PO6	

4.2 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

Ф.4-137

Комп	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
У1	+				+		+			+
У2	+			+	+		+			+
У3		+				+				+
У4				+			+			+
У5				+	+		+			+
У6			+			+				+
У7					+		+			
У8	+		+							
У9	+				+		+			+
У10	+			+	+		+			+
У11		+				+				+
У12							+			
У13		+		+			+			
У14			+			+				
У15					+		+			
У16	+									
У17	+				+		+			
У18	+			+	+		+			
У19		+		+	+	+				

4.3 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент			
1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5
2	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5
3	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5
4	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10

5	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.	10
6	Модуль социально-политических знаний (культурология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2
7	Модуль социально-политических знаний (психология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении	2

		<p>практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>	
8	<p>Модуль социально-политических знаний (социология)</p>	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>	2
9	<p>Модуль социально-политических знаний (политология)</p>	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения</p>	2

		<p>задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>	
10	Физическая культура	<p>Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, стэп-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	8
<p>Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент</p>			
12	Основы предпринимательства и бизнеса	<p>Дисциплина нацелена на развитие предпринимательских способностей, стремления самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, находить новые возможности при решении профессиональных задач. Дисциплина содержит основы предпринимательства, его виды и организационные формы, бизнес-планирование, управление рисками. Студенты изучат вопросы финансирования, кадрового обеспечения, этики в предпринимательской деятельности. На практических занятиях студенты проведут деловые</p>	5

		игры по участию в предпринимательских сделках, проведут анализ и оценку эффективности предпринимательской деятельности, разработают бизнес-план, с учетом возможностей государственной поддержки. Дисциплина завершится открытой защитой проекта	
	Основы права и антикоррупционной культуры	Целью дисциплины является формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Предусмотрен экзамен в виде эссе.	
	Экология и безопасность жизнедеятельности	Основы экологии. Концепция экосистемы. Человек и биосфера. Основные виды загрязнений. Охрана атмосферы, гидросферы и литосферы. Социоприродная экосистема как объект экологического контроля. Экологическая безопасность, безопасность жизнедеятельности, источники и уровни загрязнений биосферы, основы мониторинга, математические модели в экологии, а также экологический менеджмент и экологическое право. Безопасность труда.	
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент			
13	Возрастная физиология и школьная гигиена	Курс направлен на подготовку обучающихся к организации учебно-воспитательного процесса эффективными методами, учитывающими анатомо-физиологические особенности детей. Включает современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности. На практических занятиях студенты в группах и индивидуально исследуют и анализируют физиологические показатели человека в зависимости от возраста и пола, участвуют в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам. На занятиях развивают умения на определение соответствия санитарным нормам и возрастным особенностям учебных кабинетов, расписания, распорядка дня, учебной литературы. Во время самостоятельной работы выполняют проекты по здоровьесберегающей	4

		тематике, пишут исследовательское эссе, используя результаты проведенных исследований. Итоговое оценивание проводится в виде защиты проекта.	
14	Возрастная педагогическая и психология	Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности использовать в общении и в организации деятельности особенности развития психологии личности на различных возрастных этапах, а также проводить системный анализ психологических явлений в педагогическом процессе. Студенты изучат концепции своеобразия деятельности, поведения и психических состояний, возрастные психологические закономерности, этапы психического развития, подходы и критерии периодизации, этапы психического развития личности, основы психологии обучения, воспитания и специфики образовательных технологий, психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива, особенности учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе. На практических занятиях студенты проведут психологические тестирования и психодиагностику по опросникам (Р.Кеттелла, Филлипса, Ч.Д.Спилберга, СМАС, Т.Дембо, С.Я. Рубинштейн, ДЖ.Тейлор и мн.др.), а также диагностики познавательных процессов школьников, успеваемости школьников профессиональных предпочтений. Студенты осуществят обработку результатов и на основании их интерпретации и анализа сформулируют серию рекомендаций для различных заинтересованных лиц – обучающихся, педагогов, родителей, руководства школы. Результаты исследований студентов будут презентованы в формате круглого стола. Изучение дисциплины завершится защитой портфолио, содержащего разнообразные методики, результаты их анализа и рефлексии.	5
15	Инклюзивное образование	Дисциплина нацелена на формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ООП, осуществление их личностно -мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. Курс включает теоретико-методологические, нормативно-правовые, психологические основы инклюзивного образования. Студенты изучат модели инклюзивного образования, сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения, рассмотрят условия, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП для получения образования, рассмотрят вопросы организации тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения, на основе индивидуального	5

		учебного плана разработают адаптированную образовательную программу. Выполняя практические задания, студенты соберут портфолио, состоящее из НПА по инклюзии, эссе, индивидуального плана, адаптированной программы, различных приемов и техник работы с лицами с ООП. Будут применяться методы активного обучения, технологии критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, ИКТ технологии, методика «перевернутый класс», творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.	
16	Основы научно-исследовательской деятельности и академическое письмо	Курс нацелен на выработку умений и навыков, необходимых для осуществления и организации проектно-исследовательской работы в школе. Курс включает теоретические основы проведения исследований студентами и организации исследований обучающихся. Во время практических занятий студенты вырабатывают навыки цитирования вторичных источников, работают в международных базах данных, используют различные программы антиплагиат, пишут эссе, готовят доклады, статьи в научные журналы, тезисы на конференции, разработают тематику проектов для школьников по направлениям подготовки, составляют описания этапов проектов, учатся организовывать исследовательскую деятельность учащихся путем участия в консультировании школьных проектов. Студенты примут участие в организации конкурсов научных проектов учащихся школ. В рамках самостоятельной работы обучающиеся участвуют в групповой работе над проектом, анализируют и презентуют результаты исследования. Итоговый контроль проводится в виде защиты группового проекта.	5
	Исследование в образовании	Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся практических навыков проводить прикладные исследования в образовании, интерпретирование данных образовательного процесса, изучать классный коллектив и личность, оценивать динамику изменений с целью дальнейшего принятия решений. Студенты изучат качественные и количественные методы, применяемые в образовательной сфере, как достоверную основу для принятия обоснованных решений. Студент получат набор методик исследования классного коллектива и личности обучающегося, который позволит им в дальнейшем самостоятельно проводить исследования и формулировать аналитические выводы. Курс включает в себя методы выявления и формулирования исследовательских проблем, дизайн исследования, отчетность, продвинутые методы	

		<p>академического письма. На практических занятиях студенты сформулируют рекомендации, подготовят отчеты, представят различными способами проанализированные количественными и качественными методами данные. Посещая школы, студенты получают опыт наблюдения динамики данных как агрегированных в LMS (информационные образовательные системы), так и не агрегированных. На протяжении курса студенты соберут портфолио работ, защитой которого завершится курс.</p>	
	Управление проектами	<p>Дисциплина нацелена на формирование у студентов проектного мышления, способности проектировать и реализовывать проекты и управлять командой проекта. Студенты изучат этапы управления проектом, структуру и составляющие проекта, различные подходы к управлению проектами, осvoят действующую версию свода знаний по управлению проектами. Содержание курса гармонизировано с требованиями действующего стандарта РМІ РМВОК.. Студенты разработают проекты в образовательной сфере, опишут их, обоснуют логику развертывания проекта, выявят риски проекта и предложат альтернативные пути развития проекта. Студенты будут привлечены к руководству и оценке проектов школьников. Экзамен пройдет в формате защиты самостоятельно разработанного описания проекта.</p>	
17	Педагогика	<p>Дисциплина направлена на становление и развитие базовой профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах с учетом жизненного и образовательного опыта обучающихся. Курс предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, овладение актуальными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания, техниками взаимодействия в образовании, о планировании учебно-воспитательного процесса организации образования. Курс «Педагогика» нацелен на понимание социальной значимости роли педагога в обществе, на саморазвитие и самореализацию личности педагога. Предусмотрено использование активных и интерактивных методов обучения, технологий развития критического мышления, а также приглашение педагогов организации образования в качестве гостевых лекторов. Дисциплина завершится устным контролем.</p>	5
18	Управление классом	<p>Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Дисциплина изучает принципы построения обучения в рамках учебных</p>	5

		<p>занятий и внеурочной деятельности. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. В рамках деловых игр студенты проводят фрагменты внеаудиторных мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями (тема по выбору): «Деловое сотрудничество на уроке», «Управления конфликтами в классе», «Управление поведением» с участием экспертов в этой области.</p>	
19	Введение педагогическую профессию в	<p>Курс нацелен на формирование у студентов общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности и профессиональной культуре педагога. Студент изучит понятийный аппарат и будет сформировано научное представление о педагогике. Обучающийся определит место и роль педагогики в системе наук о человеке, раскроет её задачи, структуру, основные категории. Данный курс направлен на изучение развития педагогической профессии и социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. На практических занятиях студент будет решать педагогические задачи. Освоение дисциплины студентами открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, медиапедагогики, а также с педагогической практикой. По завершению курса обучающийся представляет и защищает портфолио.</p>	3
20	Учебная (ознакомительная) практика	<p>Знакомство с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Знакомство с материально-технической базой и общей документацией образовательного учреждения, комплексное изучение учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Знакомство с документацией и деятельностью классного руководителя и педагога-предметника. Наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся,</p>	2

		выполнение функций помощника классного руководителя, помощника педагога-предметника.	
21	Методика преподавания географии	Основы дидактики биологии. Формирование и развитие географических понятий; междисциплинарные связи; методы и методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; содержание, структура школьных программ и учебников и их анализ; методика изучения основных разделов географии в школе; Система географического образования в современной школе.	5
22	Психолого-педагогическая практика	Изучение психолого-педагогических особенностей детского коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики возрастной группы и отдельного ребёнка. Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся. Изучение психолого-педагогических особенностей занятия. Изучение психолого-педагогических особенностей организации детских утренников и праздников, воспитательного мероприятия.	2
23	Общее землеведение	Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, их компонентов и природных комплексов, их взаимодействия и взаимосвязи, учение об окружающей человека среде.	5
24	Марғұлантану	Цель – изучение личности Ә.Марғұлана, его вклада в развитие археологии, истории, этнографии, филологии. В курсе изучаются жизнь и творчество Ә. Марғұлана, его научные труды, связанные с историей, археологией, этнографией, фольклором и народной педагогикой. Студенты на практических занятиях проанализируют научные труды Ә.Марғұлана «Шокан жене Манас», «Ежелгі жыр аңыздар», «Казахское прикладное искусство». Особое внимание будет акцентировано на изучение роли личности Ә.Марғұлана, оказавшего влияние на развитие Казахстана и формирование его культурного кода. Экзамен пройдет в формате защиты реферата и защиты группового творческого проекта	3
25	Методика цифрового обучения	Курс нацелен на формирование цифровой культуры, умения организовывать образовательный процесс в цифровой среде. Курс содержит основные представления новых IT-технологиях в образовании, в т.ч. дистанционных и цифровых технологиях для решения практических и творческих задач в интеграции с предметной областью, использование Интернет технологий, онлайн инструментов, Google инструментов, инструментов для создания графики и	4

		<p>инфографики, цифровых инструментов и веб-сервисов для создания цифрового образовательного контента, открытых ресурсов, образовательных платформ и каналов в дистанционном обучении. Выполняя практические задания, студенты соберут портфолио, состоящее из творческих проектов, эссе, цифрового контента, интерактивных заданий, результатов исследований, инфографики, разработок уроков и занятий в онлайн формате, анализа цифровых технологий и онлайн ресурсов. Будут применяться методы активного обучения, кейс-технологии, сетевые технологии, мастер классы, разработка проектов, творческая работа. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио.</p>	
	<p>Юзабилити цифрового контента</p>	<p>Курс нацелен на изучение принципов юзабилити цифрового контента (образовательных приложений, сайтов, дистанционных и электронных курсов) при разработке пользовательского интерфейса. Изучение педагогического дизайна, технологий разработки пользовательского интерфейса образовательного программного обеспечения, адаптация цифрового контента, проектирование компьютерных программ с использованием принципов UI (оформление контента: сочетания цветов, шрифты, иконки и кнопки)/UX (навигация, функционал меню и результат взаимодействия со страницами) дизайна, разработка, развитие и применение интерактивных компьютерных систем и цифрового контента (ЦОР, МООС, Web сайтов) с точки зрения требований пользователя. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают цифровой образовательный контент. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят творческие проекты. На занятиях будет применяться метод перевернутого класса, кейс-технологии, сетевые технологии, разработка проектов. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты портфолио разработанного контента.</p>	
	<p>Визуализация данных</p>	<p>Курс нацелен на формирование у студентов основ компьютерной графики, инфографики и визуализации данных, принципов применения растрового и векторного представления данных, 3D моделирования и 3D печати. Выполняя практические задания, обучающиеся разработают инфографику, научатся работать с растровой и векторной графикой (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator), создадут 3D модели (Blender), используют 3D принтер для печати 3D моделей. Обучающиеся в рамках самостоятельной работы подготовят проекты в виде баннеров, диаграмм, инфографики, схем, карт, 3D моделей, обработанных изображений и фотографий. Дисциплина завершится экзаменом в виде защиты</p>	

		портфолио работ, выполненных в ходе занятий и самостоятельной работы. В конце курса будет проведена выставка проектов.	
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору			
26	Физическая география	Объект и предмет физической географии. Формы организации ландшафтной сферы Земли: широтная зональность, секторность, высотная поясность, провинциальность. Геологическое строение Земли. Неотектонические, современные движения земной коры. Климатические пояса, типы климатов. Классификация рек по источникам питания, водному режиму. Основные типы озер. Общие закономерности размещения почв по земному шару. Факторы почвообразования. Комплексное физико-географическое районирование.	6
	Решение географических задач	Измерение расстояний на плане местности. Ориентирование на местности. Определение абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на определение температур на различной высоте. Определение влажности, атмосферного давления. Решение демографических задач. Решение задач на определение сальдо миграций. Определение ресурсообеспеченности.	
27	Картография основами ГИС	с План и топографические карты. Съёмки местности. Определение топографии и картографии. Связь курса с другими науками. Структура картографии. План и карта Особенности топографических карт. Основа картографических наук: картоведения, математической картографии, картометрии, проектирования и составления общегеографических и тематических карт, оформления и компьютерного дизайна карт, основы геоинформатики и ГИС.	5
28	Геоинформационные системы	Понятие геоинформационных технологий, систем, геоинформационных систем и общая характеристика процессов сбора, редактирования, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации геоинформационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; базы геоданных, атрибутивные данные; программное обеспечение и технологии программирования; векторные и растровые данные; данные дистанционного зондирования; компьютерный практикум. ГИС программы, создание карт.	
29	Учение о природных комплексах суши и моря	Природно-территориальные и природно-аквальные комплексы крупного таксонометрического ранга: материка, страны, области, океаны, море. Общие особенности материковой суши. Географические	10

		<p>пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках. Географическое положение, рельеф и геологическая история, тектоника, климат, особенности вод, природные зоны, органический мир, экологические проблемы океанов и материков</p>	
	Методы географических исследований	<p>Изучение методов и приёмов общенаучного экспедиционного исследования природных территориальных и аквальных комплексов, рассматриваются особенности организации полевых исследований в различных природных зонах равнин и в горах. Экспедиционный метод: предварительный этап, полевой период, камеральная обработка данных: их продолжительность и содержание. Комплексное исследование природных экосистем и ландшафтное картографирование.</p>	
30	Учебная (археологическая) практика	<p>Изучение археологических памятников в естественном географическом окружении. Особенности залегания культурного слоя; Способы и методика археологического изучения; Структура различных археологических объектов (ямы, очаги, жилища и т.п.). Методика исследования погребальных сооружений и могил; Определение предварительной датировки и культурной принадлежности. Работа с археологическими коллекциями, первичная обработка археологических материалов. Ведение полевой документации..</p>	2
31	Археология	<p>Возникновение человека и материальная культура. Культурный слой. Каменный век. Неолитические культуры. Бронзовый век. Начало металлургии. Ранний железный век Археология Африки. Археологические памятники древнего Египта. Археологические памятники передней Азии Ближнего Востока Шумера, Ассирии.</p>	6
	Археология Казахстана	<p>Города и поселения средневековья, История изучения археологии средневековых городов и поселений, Проблемы возникновения и развития средневековых городов и поселений, Земледельческо-скотоводческие культуры Южного Казахстана и Семиречья (I в. до н.э. – V в. н.э.), Средневековые города Южного Казахстана, Средневековые города и поселения Центрального Казахстана, Архитектурные памятники средневековья на территории Казахстана.</p>	
32	Экономическая география СНГ и Казахстана	<p>Образование СНГ. Интеграционные формирования. Формирование территории, экономико-географическое положение, административно-территориальное устройство. Население, численность, динамика, демографическая ситуация. Миграционные процессы. Особенности расселения. Трудовые ресурсы. Социально-экономическое</p>	4

		<p>расслоение, уровень жизни населения стран СНГ и Казахстана. Особенности развития и структура хозяйства. Особенности развития и структура хозяйства. Топливная промышленность. Экономический потенциал. Ведущая роль топливно-энергетических, сырьевых отраслей промышленности .Факторы развития и территориальная организация отраслей хозяйства Казахстана.</p>	
	Рекреационная география	<p>Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы (ТРС). Время свободное и рекреационное. Рекреационный потенциал. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.</p>	
29	Экономическая география мира	<p>Изучение курса экономической географии мира является основой в освоении студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области социально-экономической географии, как территориальной социально-экономической системы. Изучение дисциплины позволяет получить целостное представление странах мира, о мировом хозяйстве, овладеть принципами экономико-географического мышления, адекватно оценивать текущую социально-экономическую ситуацию и принимать правильные решения.</p>	8
	География промышленности	<p>Сущность технологических и экономических аспектов производства, их влияние на географию важнейших отраслей хозяйства. Влияние природных условий ресурсов и экономических условий на организацию промышленного производства. Организация производства на промышленном предприятии. Отраслевая структура тяжелый и легкой промышленности</p>	
30	Социальная география	<p>Объекты исследования, задачи географии населения. Учет населения: текущий учет, всеобщая перепись населения. Динамика численности населения. Демографическая политика государств. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на естественное движение населения. Этнический состав населения. Расовый состав населения мира. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Миграция населения. Религиозный состав населения мира. Урбанизация</p>	6
	Основы природопользования	<p>Учение о природе, как совокупности естественных наук. Основная область научного знания о природе, обществе и мышлении; теоретическая основа</p>	

		промышленной техники и медицины; естественно-научный фундамент философского материализма и диалектического понимания природы. Физическая картина мира и её структура. Современные космологические концепции. Происхождение Вселенной. Самоорганизация в живой и не живой природе; синергетика, её предмет и методы.	
31	История древнего мира	Представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе, а также представлений о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древней истории. Основной формой контроля знаний является тестирование, которое позволит определить уровень освоения содержания дисциплины.	9
	История первобытного общества	Периодизация. Источники и историография. Происхождение человека. Возникновение рода. Достижения людей на стадии материнского рода в мезолите и неолите. Неандертальский человек. Человек верхнего палеолита. Рассвет родового общества. Энеолит. Бронзовый век. Первое общественное разделение труда. Переход от материнского рода к патриархальному. Начало железного века. Военная демократия. Зарождение классов. Первобытная религия. Основной формой контроля знаний является тестирование, которое позволит определить уровень освоения содержания дисциплины.	
32	Учебная (физико-географическая) практика	Проведение полевых наблюдений за погодой и климатом, почвенные, гидрологические наблюдения, ознакомление с ПТК. Выявление основных географических взаимосвязей, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов природной среды. Практические работы по карте, съемка местности, выполнение различных топографических измерений: углов и расстояний с помощью теодолита, превышений с помощью нивелира.	2
33	История зарубежных стран в средние века	Цель изучения дисциплины изучение истории зарубежных стран в средние века. Источники и историография. Дисциплина нацелена на обеспечение студентов всесторонними знаниями об средневековой истории и становление феодальных отношений. История стран Востока в период средневековья. Государства Азии и Африки. Социально-экономическое положение. Германские племена. Варварские государства. Византийская цивилизация. Развитие Европы в VI-XI вв. Средневековая жизнь. Церковь и ее организация в Западной Европе.	4

		Возрождение и Реформация. Империи. Географические открытия. Колонии. Королевская власть и конфликт. Дисциплина завершится экзаменом в форме тестирования.	
	История Запада в средние века	Цель изучения дисциплины в изучении истории запада в средние века. Дисциплина нацелена на обеспечение студентов всесторонними знаниями об средневековой истории и различных племен этого периода Германские племена и их верования. Варварские государства. История папства. Развитие Европы в VI-XI вв. Средневековая жизнь и мировоззрение европейцев. Церковь и ее организация в Западной Европе. Народные еретические движения. Расцвет монархий. Экономика, культура и религия в период расцвета Европы. Реформация и Контрреформация. Географические открытия. Колонии. Дисциплина завершится экзаменом в форме тестирования.	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент			
34	Управление конфликтами	Дисциплина нацелена на подготовку студентов к деятельности по разрешению споров и устранении разногласий в образовательном процессе между сторонами, отстаивающими различные точки зрения. Студенты изучат теоретические основы конфликтологии, классификацию, стадии конфликта, методы управления конфликтами, общий алгоритм по воздействию на конфликтную ситуацию. Студенты, решая ситуационные задачи и участвуя в ролевых играх, выявят причины конфликта, выработают рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтов, научатся разрешать конфликтные ситуации с пользой для образовательного процесса. Предусмотрены гостевые лекции как со специалистами по управлению конфликтами, так и с руководством школ. Экзамен завершится обоснованным решением ситуационных задач.	5
	Медиапедагогика	Курс нацелен на формирование у студентов готовности к выбору, использованию и критическому анализу медиаконтента в учебной деятельности и способности вести уроки с применением медиатехнологий (SMM, Media Space, Data Visualization). Студент изучит понятийный аппарат медиапедагогика, специфику медиаобучения, характеристики этапов развития медиапедагогика, сущность применения медиатехнологий на всех этапах образовательного процесса, и вопросы информирования общественности в медиапространстве, методы, средства и приемы. Студенты на практических занятиях проведут отбор и создадут контент учебного медиаматериала с учетом направления подготовки, разработают план урока с	

		<p>использованием медиатехнологий в рамках эвристического, проблемно-поискового, игрового, проектного методов, метода кейс-стади и интеллект карт, а также создадут обучающие материалы – видео, посты, презентации для размещения в социальных сетях. По завершению курса обучающийся представляет и защищает портфолио, содержащее серию уроков по выбранной теме, сопровождаемую собственно разработанным медиаконтентом, анализ подборки медиаконтента по определенной теме и продемонстрирует проведение фрагмента урока или внеаудиторного занятия с применением медиатехнологий.</p>	
Лидерство в образовании		<p>Курс направлен на развитие у студентов навыков анализа педагогической ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения, взаимодействия педагога (лидера) и обучающихся, а также повышение лидерского потенциала студентов.</p> <p>На основе знаний современных подходов к лидерству у студентов будут сформированы профессиональные управленческие компетенции для реализации лидерского потенциала. Студенты в процессе обучения научатся осуществлять диагностику собственных представлений о лидерстве, способах и методах его эффективного использования. Курс предполагает развитие рефлексивной компетентности руководителя (лидера), способствующей повышению эффективности командной работы (с учетом требований современной образовательной политики). Курс предусматривает развитие навыков выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.</p>	
Критическое мышление		<p>Практико-ориентированный курс направлен на развитие основ критического мышления будущего педагога. Содержание курса обеспечит высокий уровень педагогического мышления, соответствующего требованиям современной образовательной среды. Практические задания курса способствуют пониманию ценности развития критического стиля мышления, навыков функциональной грамотности.</p> <p>В ходе изучения курса на занятиях студенты научатся разрабатывать содержание учебных дисциплин с применением технологий развития критического мышления. Студенты будут вовлечены в процессы, которые им помогут находить вариативные решения на основе сформированных Soft Skills (умения решать любые задачи, работать с разными категориями обучающихся, быстро учиться, интерпретировать большие объёмы материала, выделять основное, проводить сравнительный анализ подстраиваться под разные условия и находить</p>	

		<p>нестандартные решения). Студенты смогут выстраивать продуктивную коммуникацию, станут хорошим оратором, научатся нестандартно мыслить. Через практические задания у студентов будет развит эмоциональный интеллект и сформирована готовность к трансформации образования с учетом вызовов цифрового мира. По завершению курса студенты сформируют портфолио, укомплектованное собственными педагогическими разработками.</p>	
35	Педагогическая практика	<p>Сбор и интерпретация данных методической деятельности педагога. Навыки разработки краткосрочного планирования. Развитие навыков эффективной организации практических занятий, проведения исследовательской деятельности, умений применять знания на практике. Навыки разработки индивидуальной программы обучения в инклюзивном классе (школе).</p>	6
36	Производственная педагогическая практика	<p>Целью практики является самостоятельная профессиональная деятельность. Проводится на выпускном курсе, с отрывом от теоретического курса. Во время практики студенты проектируют, проводят учебные занятия, воспитательные мероприятия с использованием современных стратегий обучения (критического мышления, функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий и делают анализ своей деятельности; проводят психолого-педагогическое исследование в соответствии с выбранной темой дипломной работы/проекта. Оценивание проводится по материалам отчетной документации и защиты отчета по практике.</p>	15
37	Преддипломная практика	<p>Закрепление теоретических знаний и навыков. Сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Обобщение результатов исследовательской и аналитической работы в виде дипломного проектирования, статьи, отчёта.</p>	2
	Производственная педагогическая практика 2	<p>Целью практики является самостоятельная профессиональная деятельность. Проводится на выпускном курсе, с отрывом от теоретического курса. Во время практики студенты проектируют, проводят учебные занятия, воспитательные мероприятия с использованием современных стратегий обучения (критического мышления, функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий и делают анализ своей деятельности; проводят психолого-педагогическое исследование в соответствии с выбранной темой дипломной работы/проекта. Оценивание проводится по материалам отчетной документации и защиты отчета по практике.</p>	

Цикл профилирующих дисциплин			
Компонент по выбору			
38	Методика преподавания истории	Методика преподавания истории направлена на приобретение будущими учителями современных знаний теоретических основ методики преподавания истории, современных образовательных технологий и их применения в школьном курсе истории; знакомит студентов с новейшими достижениями данной науки, тенденциями развития исторического образования как в нашей стране, так и за рубежом, с различными концепциями отбора содержания школьных курсов истории; способствует выработке практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории.	5
	Топонимика	Предмет топонимики и его содержание, место топонимики в системе наук, основные этапы становления топонимики как науки, методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов, словообразовательные модели топонимии, виды классификаций топонимов и семантическая классификация, особенности региональной топонимики, практическое и научное значение топонимики, народные географические термины в топонимии, топонимы СНГ и Казахстана а также Павлодарской области	
39	Новые подходы в преподавании и обучении	Цель: сформировать готовность студентов выпускных курсов вузов к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира. Сформировать концептуальное понимание теоретических основ Программы в контексте ее семи модулей. Ознакомить студентов выпускных курсов вузов с современной концепцией школьного лидерства и принципами развития лидерских качеств учителя для усовершенствования процессов обучения и преподавания. Подготовить студентов выпускных курсов вузов к работе в рамках профессионального сетевого сообщества учителей. Экзамен пройдет в форме тестирования.	5
	Профессиональные ориентиры учителя	Новые подходы в преподавании и учении. Обучение критическому мышлению. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Использование ИКТ в преподавании и учении. Обучение талантливых и одаренных учеников. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Управление и лидерство в обучении.	
40	Древняя и средневековая история Казахстана	Введение в предмет древняя и средневековая история Казахстана. Казахстан в древние века. Тюркский каганат. Тюркешский каганат. Раннесредневековые государства: Карлукское и Огузское. Кимакский каганат. Кыпчакское ханство. Караханидское ханство. Территория Казахстана в системе мировой	7

		цивилизации	
	Социально-экономическая история стран Азии и Африки в средние века	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века. Китайская средневековая цивилизация. Цивилизация средневековой Японии. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация. Индия в средние века. Исторические судьбы Ирана в средние века. Турецко-османская империя в средние века.	
41	Физическая география СНГ и Казахстана	Физико-географическое районирование СНГ и Казахстана. Физико-географическая дифференциация, природно-территориальные комплексы (ПТК), региональные ПТК Казахстана. Ландшафты СНГ и Казахстана и их охрана. Климат и климатообразующие факторы Казахстана. Внутренние воды Казахстана. Реки. Озера. Ледники. Подземные воды. Почвы Казахстана. Охрана почв. Растительность Казахстана. Животный мир. Высотная поясность. Природные зоны Казахстана.	5
	География природного и культурного наследия	Введение. Общие вопросы географии наследия. Понятие о наследии, актуальность его изучения. Основные категории наследия: природное, культурное и природнокультурное, нематериальное культурное наследие, их взаимосвязь и отличительные признаки. Политика в области наследия. Ответственность государства, общества и личности за сохранение наследия. Общественные институты сохранения наследия.	
42	История зарубежных стран в новое и новейшее время	Развитие науки и техники; промышленная революция; переход капитализма к монополистической стадии; международные отношения и войны за передел мира. Мир в XX и начале XXI в. СССР и страны мира в годы Великой Отечественной войны. Страны мира в 1960-е -начале 1980-х гг. Страны мира на рубеже XX –XXI вв..	5
	Новая и новейшая история стран Азии и Африки	Закономерности развития государств стран Азии и Африки. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Турция в новое время. Иран в новое время. Южная Африка в новое время. Страны Северной Африки в новое время. Возникновение колониальных отношений. Первая мировая война и участие колоний в войне	
43	Новая и новейшая история Казахстана	Цель изучения дисциплины: формирование у студентов объективного представления о истории Казахстана в Новое и новейшее время, умения выявлять логические связи между историческими процессами, связь событий исторического прошлого с настоящим. Дисциплина содержит вопросы колонизации казахской степи, реформирования традиционного казахского общества, социальной модернизации приведших к национальной демографической и экономической катастрофе, параллельно будет изучаться борьба за национальную независимость, национальное государственное	5

		<p>строительство, культурная революция и становление Независимой Республики Казахстан. Отдельно будет рассматриваться проблемы превращения Казахстана в «лабораторию народов», полигон для ядерных испытаний и сырьевую базу Центра. На практических занятиях студенты проанализируют различные исторические процессы от политических до культурных используя комплекс исторических источников от периодики до статистики. При выполнении заданий самостоятельной работы в форме написания эссе студенты будут синтезировать полученные знания и связывать процессы в Казахстане с всемирными процессами. Дисциплина завершится экзаменом в виде тестирования.</p>	
	<p>Переселенческая политика царизма</p>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов объективного представления о процессе колониальной политики Российской империи в Казахстане, умения проводить анализ и оценивать взаимосвязи процесса переселения славянского населения в страну и аграрных, социальных и демографических последствий, непосредственно выявляя связь с современным положением республики в современности. Дисциплина содержит проблемы историографии аграрной политики, историю и анализ законодательных актов, регулировавших процесс переселения в Казахстан. Особое внимание будет уделено влиянию переселения на культурное развитие казахского народа. На практических занятиях студенты проанализируют законодательные акты и их непосредственное влияние на казахское общество, на его экономическое положение, социальную организацию и демографический состав используя комплекс исторических источников. При выполнении заданий самостоятельной работы в форме написания эссе студенты будут специализироваться на связи политики переселения Российской империи с современным развитием Республики Казахстан. Дисциплина завершится экзаменом в виде тестирования.</p>	

4.4 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс	Академи	Количество	Цикл	Количество	Количество	Количество
------	---------	------------	------	------------	------------	------------

обучения	ческий период	осваиваемых модулей	дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	дисциплин	практик	кредитов ECTS	экз.	диф. зачет
1	1	6	ООД ОК; БД ВК БД КВ	9	-	34	8	1
	2	6	ООД ОК; ООД ВК БД ВК	7	1	26	6	1
2	3	5	ООД ОК; БД ВК БД КВ ПД КВ	5	-	28	4	1
	4	6	ООД ОК; БД ВК БД КВ ПД КВ	6	2	32	5	1
3	5	3	БД ВК, БД КВ, ПД ВК	4	1	30	4	-
	6	5	БД ВК, БД КВ; ПД ВК,	6	1	30	6	-
4	7	4	БД ВК БД КВ ПД КВ	6	-	34	6	-
	8	1	ПД ВК	-	2	17	-	-
	Итоговая аттестация					12		
Итого:		11		43	7	240	39	4

5. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП «6В01561-География-История» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка

дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, продемонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП География, в частности применение теоретических знаний по информационно-коммуникационных технологий с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5.1. Отслеживание достижений и отличительные особенности

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов, исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

б) Современные методы обучения языкам. В начале обучения студенты будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить

их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому с первого курса они будут изучать тот язык в рамках модуля дополнительного обучения. Впоследствии нужно сделать упор на то, чтобы совершенствовать его английский. Этого можно достигнуть непрерывным обучением все четыре года при изучении английского языка, а также при изучении дисциплин на английском языке. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свой английский до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях в рамках теоретического обучения, а также в рамках дополнительного языкового модуля. Эта часть программы открывает особые возможности для формирования компетентности и уверенности в области английского языка с помощью дополнительного обучения.

в) Pedagogical Content Knowledge (РСК) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжат этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты просто изучают учебно-ознакомительную (педагогическую) практику, проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в психолого-педагогическую практику, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы, в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода

обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения уроков, а также оценивание результатов их проведения.

5.2. Инновации и современность предлагаемой бакалаврской программы

Важно отметить, цель данной бакалаврской программы является усовершенствование практики подготовки учителей по географии и истории. В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования по географии и истории:

а) Сочетание индивидуальной и групповой работы: индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать выработке идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению интересных вопросов, поиск ответов, которые будут стимулировать к изучению нового материала и развитию языковых компетенций.

б) ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;

- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрипредметные и межпредметные связи;

в) Обучение, основанное на конструктивистских теориях, использование семи модулей программы Кембриджского университета в преподавании. Конструктивистские представления о преподавании требуют, чтобы преподаватель, сосредоточенный на студенте, организовывал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у студентов.

г) Программа профессионального обучения будет отвечать всем ожиданиям и заставит студентов прочувствовать свою роль в воспитании школьников, вообще детей и их роль в будущем народа Казахстана. Также профессиональный блок служит отправной точкой для студентов, продолжая развивать навыки обучения и предоставляя обучение, основанное на опыте работы в школе. На последнем курсе студенты могут специализироваться и в области профессионального обучения.

д) Студенты также будут обучаться тому, как обучаться самостоятельно. Для этого студенты сами смогут отслеживать свою

способность обучать, это можно реализовать с помощью таких видов обучения, как помощь в обучении первокурсников, а также международные и местные «полевые» практики, например, на производстве, в лаборатории. Также на четвертом курсе студенты смогут пополнять свои предметные знания новейшими исследованиями и разработками. Старшекурсники будут помогать студентам младших курсов на практических занятиях, будут организовывать семинары по научно-исследовательской работе для всех студентов университета.

е) Для оценки умений студента планировать, проводить и оценивать уроки, которое является результатом взаимосвязи исследовательской теории, накопленных знаний и его собственной практики в школе, предлагаются новые современные подходы. Студенты четвертого курса будут проводить исследование на основе своей практики в школе и писать расширенный исследовательский отчет (дипломную работу), который будет демонстрацией того, насколько студент знает и понимает новые педагогические методики. Также предложена новая модель оценивания, включающая в себя отчеты, отображающие достижения студента и отчеты с практик.

ж) Ориентация тематики дипломных работ на проблемы модернизации современного школьного образования (доля подобных тем, актуальность).

Дипломные работы ориентированы на модернизацию школьного образования, так как в них рассматриваются вопросы современных педагогических технологий. Работая над темой дипломной работы, студенты расширят горизонты методологии, что скажется на формировании проектно-ориентированного сознания, которое позволит постоянно модернизировать знания, умения и навыки, и свободно ориентироваться в новых ситуациях.

5.3 Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы, студенты овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умения работать.

Все курсы развивают интеллектуальную способность студента анализировать сложные концепции, критически мыслить и уметь решать научные задачи. Студенты учатся ясно выражать свои мысли, и устно, и письменно. Ожидается, что студент станет организованным и самостоятельным в работе. По окончании программы, у студентов, будущих учителей, сформируются навыки межличностного общения, такие, как умение работать в команде. Ожидается, что эти студенты будут постоянно следить за научными исследованиями и педагогическими инновациями, проводя свои исследования и умея анализировать данные. Ожидается, что выпускники программы будут грамотны и способны использовать цифровые технологии и для обучения школьников, и для самообучения.

6. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке бакалавров (6-й квалификационный уровень НРК) по ОП «6В01561-География-Итсория» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения:

текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы по географии и истории, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Оценивание результатов осуществляется с применением системы критериального оценивания – процесса соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации учебного процесса.

Система критериального оценивания включает формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентом, позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода.

ОП включает учебную и педагогическую практику в течение всего периода обучения, что позволит студентам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания географии и применения в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и учителя и др.

Балльно-рейтинговая буквенная система оцени учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

